

Dječji vrtić Acuto Miramarska cesta 100

10 000 Zagreb

Tel.: 01 465 33 96

E-mail: dvacuto@gmail.com



IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA ACUTO
za pedagošku 2025./2026. godinu

ZAGREB, kolovoz 2026.

1. UVOD

Katolički dječji vrtić Acuto sa sjedištem u Zagrebu osnovala je redovnička zajednica sestara Klanjateljica Krvi Kristove. Dječji vrtić Acuto započeo je s radom 9. rujna 2024. godine, a ime je dobio po talijanskom mjestu Acuto u kojem je družba sestara osnovala sv. Marija De Mattias. Organizirao je i provodio programe njege, odgoja i obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane djece rane i predškolske dobi. Odgojno-obrazovni rad zasnivao se na katoličkom vrijednosnom sustavu, a njegova kvaliteta odnosa i okruženja poticala je cjeloviti odgoj djeteta, njegovu osobnu izgradnju, prihvatanje drugoga, poštivanje različitosti, stvaralaštvo te razvoj kompetencija za cjeloživotno učenje. Ovo je bila druga pedagoška godina djelovanja vrtića.

Cilj koji smo postavili i na čijem smo ostvarenju radili bio je da budemo vrtić koji nudi sigurno, zdravo i poticajno okruženje u kojem će se dijete osjećati sigurno, zaštićeno i voljeno, koji potiče znatiželju, istraživački odnos prema okolini gdje će stjecati svoja znanja i spoznaje na osnovi vlastitog iskustva i prema optimalnom razvoju svojih potencijala, umijeća, vještina uz primjerenu potporu odgojitelja.

Kao katolički vrtić zalagali smo se za integralni razvoj djetetova bića i sukladno tome, uz verificirani program, i za odgoj djeteta u vjeri, poštujući pri tom želje i potrebe roditelja. Prilikom planiranja, programiranja, praćenja i vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa primjenjivali smo razvojno-integracijski pristup što podrazumijeva individualnu i dobnu primjerenost sadržaja i skrb za sva područja djetetova razvoja, nudeći mu raznolikost aktivnosti i materijala, mogućnosti izbora, poticanje na razmišljanje, uvažavanje multikulturalnih iskustava, ali i brižljivo planiranje kako bi se stvorila ravnoteža između aktivnosti i odmora djece. Kontinuirano smo djelovali na razvoju stručne kompetencije odgojitelja, potičući samoprocjenjivanje vlastite prakse u timskoj, suradničkoj i motivirajućoj atmosferi.

2. USTROJSTVO RADA

2.1. Opći podaci; odgojne skupine

Tijekom pedagoške 2025./2026. godine u dječjem vrtiću Acuto, realiziran je redoviti desetosatni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi obogaćen Programom katoličkog vjerskog odgoja i programom predškole. U vrtiću je bilo upisano šezdeset troje (64) djece od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu. Redoviti desetosatni program realizirao se u tri odgojne skupine.

Tablica 1.

Odgojne skupine	Dob djece	Broj djece	Odgojiteljice
RIBICE	1.-3. godina	19	Antonia Razum Katarina Glušćević
LOPTICE	3.-4. godina	21	s. Božena Ferketin i Monika Jambrešić
PČELICE	5.-7. godina	24	s. Sanja Stojić i Anika Matanović Martina Bukarica, pripravnica
UKUPNO:		64	7

Sve su sobe dnevnog boravka djece optimalne veličine, namjenski opremljene didaktikom, namještajem, potrošnim materijalima, prilagođene potrebama djece u svrhu cjelovitog razvoja i podizanja kvalitete života.

2.2. Upisi

Upisi su provedeni sukladno Pravilniku o upisima. U skladu s dobnom strukturom djeca su raspoređena u pripadajuće odgojno-obrazovne skupine, uglavnom jasliske i mlađe vrtičke skupine.

2.3. Radno vrijeme vrtića

Radno vrijeme dječjeg vrtića Acuto je od 7 do 17 sati. Jutarnje dežurstvo je od 7 do 7:30, a poslijepodnevno dežurstvo je od 16:30 do 17 sati.

Radno vrijeme vrtića usklađeno je s potrebama rada roditelja. Osiguran je prostor za jutarnje i poslijepodnevno dežurstvo sukladno mjesečnom planu zaduženja rada odgojitelja. Unutar radnog vremena vrtića ostvaruje se 10- satni redoviti program.

Radno vrijeme odgojiteljica određeno je potrebama djece u odgojnoj skupini u kojoj rade držeći se 40 - satnog tjednog zaduženja sati rada.

2.4. Radno vrijeme tijekom ljeta 2026. godine

Djelatnici vrtića imali su kolektivni godišnji odmor od 20. srpnja do 14. kolovoza. U ljetnom radu vrtića poseban naglasak stavili smo na pripremu i organizaciju sigurnog i ugodnog korištenje vanjskih prostora, zaštitu djece od sunca, osiguravanje dovoljno vode, osmišljavanje poticaja za poticajan boravak i igru na zraku, promišljen izbor sadržaja i sredstava.

2.5. Djelatnici

Za realizaciju Godišnjeg plana i programa odgovorni su svi djelatnici dječjeg vrtića. Njihova međusobna suradnja, razumijevanje i organizacija ključna je u ostvarenju postavljenih ciljeva.

Tablica 2.

Radno mjesto	Broj radnika	Broj radnih sati tjedno
Ravnateljica	1	40
Pedagoginja	1	2
Psiholog	1	2
Logodetkinja	1	2
Zdravstvena voditeljica	1	2
Odgojitelji	7	280
Servirka	1	40
Pomoćni djelatnik za njegu i pratnju	3	90
Spremačica	1	20
UKUPNO	17	478

2.6. Programi

2.6.1. Izvješće o realizaciji katoličkog vjerskog odgoja predškolske djece

Katolički vjerski odgoj je bio integriran u odgojno – obrazovni rad svake odgojne skupine. Elementima integriranog Programa vjerskog katoličkog odgoja kroz igru se poticala ljubav prema istini, dobroti, životu i Bogu. Svaka soba dnevnog boravka je imala oformljen vjerski kutić upotpunjen sadržajima poštujući dob djeteta. Duhovna dimenzija djeteta uključivala je osmišljene poticaje, aktivnosti i igre pomoću kojih je dijete učilo ljubiti i poštovati Boga, sebe i druge, odgovorno se ponašati u svijetu u kojem živi, pobuđivati dječje čuđenje i divljenje te radost prema Bogu. Religioznost se poticala metodom stvaralačkog pripovijedanja i čitanja biblijskih i književno – umjetničkih tekstova, komunikacija sa simbolima, molitvenim izražavanjem i liturgijskim slavljem. Obilježavajući aktualne vjerske blagdane i događanja, djeca su učila na primjeru života svetaca o skromnosti, pravednosti, brižnosti i odricanju.

2.6.2. Izvješće o realizaciji Programa predškole

Prelaz iz vrtića u osnovnu školu velik je događaj za dijete, ali i za roditelje. Bitno je da se dijete pripremi u vidu osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne dobiti. S obzirom na obvezu pohađanja Programa predškole i potrebe roditelja u pedagoškoj godini 2025./2026. Program predškole pohađalo je desetero (10) djece od kojih će sedmero krenuti u školu. Za troje djece predložena je i prihvaćena odgoda upisa zbog razvojnih poteškoća i

Program predškole realiziran je u sklopu redovnog desetsatnog programa.

Cilj Programa predškole je poticanje cjelovitog razvoja djeteta te priprema djeteta za polazak u školu. To je uključivalo usvajanje predčitalačkih i predmatematičkih vještina, razvoj grafomotorike, poznavanje abecede, stjecanje samopouzdanja i pozitivne slike o sebi. Tijekom provedbe programa djeca su ispunjavala radne listove iz područja grafomotorike, početnog čitanja i pisanja, osnovnih matematičkih pojmova, logičkih zadataka, precrtavanja, crtanja, bojanja. Odgojitelji su kreirali poticajno prostorno – materijalno okruženje kako bi se osigurala različita iskustva za učenje, zadovoljila prirodna dječja znatiželja te razvoj socio – emocionalnih vještina. Roditelji su bili uključeni na način da ih se kontinuirano informiralo o razvojnom statusu djeteta i aktivnostima koje se provode. Nakon pretestiranja za školu u veljači roditelji su imali mogućnost uvida u procjenu zrelosti kako bi i oni mogli poticati i pripremati dijete za polazak u školu.

2.6.3. Izvješće o odgojno – obrazovnom radu s djecom s teškoćama u razvoju

Stručni suradnici pedagoginja, psiholog i zdravstvena voditeljica čine stručno-razvojni tim vrtića. Ove pedagoške godine osobito su bili usredotočeni na:

- pravovremeno uočavanje, prepoznavanje i identifikaciju mogućih teškoća
- informiranju roditelja te dogovaranju odgovarajućeg pristupa djetetu s posebnim potrebama
- timsku opservaciju svakog djeteta s potencijalnom ili utvrđenom poteškoćom u razvoju ili s razvojnom specifičnošću

- upućivanje na vanjske stručne suradnike, učenje prihvaćanja različitosti kod sve djece u odgojnim skupinama
- suradnju stručnog tima i odgojiteljica, konzultacije i planiranje rada kroz radne sastanke
- suradnju s roditeljima- individualni sastanci i konzultacije, smjernice za rad kod kuće odnosno usuglašenost odgojnih postupaka,
- suradnju s vanjskim stručnim suradnicima, specijaliziranim ustanovama, udrugama i organizacijama po potrebi
- edukaciju djelatnika vrtića o temama relevantnim za poteškoće i posebne potrebe djece

3. MATERIJALNI UVJETI

Kroz pedagošku godinu nastojalo se kontinuirano unapređivati prostorno materijalne uvjete kako bi prostor dječjeg vrtića pružao djeci kvalitetne i razvojno prikladne poticaje. Kako je planirano u Godišnjem planu i programu 2025./2026. pri izboru didaktičkog materijala vodili smo računa o utjecaju na psihomotorni razvoj, razvoj koordinacije, fine i grube motorike, socio-emocionalnog razvoja i spoznajnog razvoja. Redovito se skrbilo o nabavci dodatnog potrošnog materijala i potrebnih didaktičkih pomagala.

U dvorištu je oformljen kutak za vrtlarstvo. Postavljene su dodatne visoke gredice prikladne za sijanje i sadnju te zasađena tri stabla. Nabavkom dodatnih visokih gredica i opremanjem vrtnom opremom stvorio se izazovan i atraktivan prostor za učenje o prirodi i održivom razvoju.

Redovito se nadopunjavala knjižnica svake skupine te stručna literatura koja je na raspolaganju djelatnicima. Cjeloviti desetosatni program financirao se iz sljedećih izvora:

- Gradski proračun Grada Zagreba
- Uplate roditelja-korisnika usluga
- Sredstva Osnivača
- Donacije

Iz tih sredstava podmirivale su se:

- Plaće djelatnika
- Režije
- Usluge knjigovodstva
- Prehrana
- Tehnička ispitivanja objekta; zaštita na radu

- Zdravstvena ispitivanja: Nastavni zavod za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar
- Pregledi djelatnika, tečajevi higijenskog minimuma
- Održavanje zgrade i uređenje okoliša vrtića
- Radna odjeća
- Didaktička sredstva
- Stručna literatura i stručna usavršavanja
- Razni materijalni troškovi (popravci, servisi, uredski materijal, likovni materijali za rad s djecom, igračke, slikovnice...)

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Briga za tjelesni rast i razvoj djece u predškolskoj ustanovi neodvojivi je dio odgojno-obrazovnog rada. Obuhvaća brigu o tjelesnom zdravlju, zaštitu zdravlja djece, zadovoljavanje prehrambenih potreba te higijensko-epidemiološke mjere koje su u drugom dijelu pedagoške godine morale biti prioritet.

Pedagoške godine 2025./2026. se u cilju zaštite zdravlja djece provodilo se:

- zadovoljavanje osnovnih tjelesnih potreba za hranom, zrakom, kretanjem, igrom, boravkom na zraku i slično,
- usavršavanje osnovnih oblika kretanja (puzanje, hodanje, trčanje, skakanje, povlačenje, penjanje, guranje, vučenje, potiskivanje, bacanje, hvatanje, dizanje, nošenje, kotrljanje, kolutanje),
- svakodnevni boravci u vanjskom prostoru vrtića,
- poticanje usvajanja i usavršavanja kulturno-higijenskih navika kod djece kroz brigu o sebi (osobnoj higijeni, higijeni ruku i tijela; poduka i nadziranje kod upotrebe korištenja sanitarnih čvora) te navika zdravog života u cjelini,
- praćenje i procjenu psihofizičkog razvoja djeteta i tjelesnog rasta i razvoja (antropometrijska mjerenja djece, liste praćenja),
- osvještavanje roditelja o važnosti pravovremene i valjane razmjene informacija s odgojiteljima o psihofizičkom stanju djeteta (praćenje pobola u skupinama i razloga izostanka; traženje liječničke potvrde sa šifrom bolesti),
- roditelje se pravovremeno informiralo o uočenim promjenama u razvojnom statusu djeteta i u skladu s time se upućivalo dijete na daljnju specijalističku obradu,
- poticanje interesa i razvoj ekološke kulture kod djece (briga za okoliš)
- donošenje i usvajanje dokumenta „Sigurnosne mjere i protokoli postupanja u Dječjem vrtiću Acuto“

Tjelesne aktivnosti su potrebne za cjelokupan dječji razvoj i iz tog razloga stavlja se naglasak na boravak u vanjskom prostoru. Boravak na zraku se odvijao svakodnevno (prije ručka, poslije spavanja) ako su to omogućavali vremenski uvjeti.

Antropometrijska mjerenja provedena su dva puta tijekom pedagoške godine, pred kraj kalendarske godine (studeni/prosinac) i pred početak ljeta (lipanj). Trend porasta tjelesne težine sve je prisutniji zbog smanjenja tjelesnih aktivnosti i sve veće neaktivnosti djece kod kuće. Antropometrijskim mjerenjima pratili smo stanje rasta i razvoja djece. Ti podaci dali su nam uvid u težinu, visinu i relativnu težinu, a odstupanja pokazali je li dijete pretilo ili pothranjeno odnosno kakve su prehrambene navike vrtićke djece.

Vodili smo brigu o individualnim potrebama djece za spavanjem. Dnevni odmor odvijao se nakon ručka te je prosječno trajao oko 2 sata (jaslice 11:30-13:30/14:00; mješovite skupine 12:30 do 14:30). Djeci starije skupine kojoj nije bio potreban odmor omogućilo se bavljenje mirnim aktivnostima.

Obroci koje su djeca konzumirala bili su nutritivno bogati spravljeni od kvalitetnih namirnica prilagođenim potrebama djece. U sklopu desetsatnog redovnog programa djeci je ponuđeno četiri obroka (doručak, voćna užina, ručak i užina). Ručak za djecu realizira se u suradnji s Cateringom Muring te se dovozi u Vrtić. U suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo redovito su se provodila ispitivanja mikrobiološke ispravnosti hrane i prostora u kojem se hrana priprema i konzumira. Svi nalazi su bili uredni i u skladu s propisima.

Voda je djeci dostupna tijekom cijelog dana u sobi dnevnog boravka. Putem oglasne ploče u ulaznom hodniku vrtića i mrežne stranice vrtića roditelji su imali uvid u tjedni jelovnik. Vodilo se računa da su zastupljene sezonske namirnice te da se jelovnik obogaćuje i mijenja.

Higijena i kultura življenja bila je redovni, svakodnevni posao i zadaća odgojitelja i djece. Kontinuirano smo poticali poželjna ponašanja za stolom i samostalnost pri konzumiranju hrane.

Broj djece s alergijskim reakcijama na određene prehrambene namirnice je pet (5), a namirnice na koje se trebalo paziti uključivale su: kravlje mlijeko, jaja i heljdu.

Higijensko-epidemiološke mjere obuhvaćale su:

- primjenu zakonskih akata o zaštiti na radu,
- primjenu sustava HACCAP,
- obavljanje sanitarno-zdravstvenih pregleda svih djelatnika,
- provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije prema planu ili ukazanoj potrebi,
- svakodnevna dezinfekcija sanitarnih čvorova, prema planu čišćenja te vođenje evidencije čišćenja,
- redovito provjetravanje prostorija, mijenjanje dječje posteljine,
- svakodnevno primjereno čišćenje prostorija sukladno Uputama na početku ili na kraju svake smjene,

- osvještavanje roditelja koji u vrtić dovode bolesnu ili nepotpuno izliječenu djecu da potencijalno ugrožavaju zdravlje druge djece u grupi i odgojiteljica te pozivanje roditelja u slučajevima bolesne djece (temperatura, proljev, kašalj...) i upućivanje liječniku.

Najčešći poboli tijekom pedagoške godine su bili: bolesti respiratornog sustava; prehlade, upale pluća, gripe, bolest šake, usta, stopala, viroze.

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Kvalitetan odgojno-obrazovni rad koji u temelju sadrži vrsnu metodičku praksu, individualan pristup, razvojno prikladne poticaje i zanimljivo, izazovno okruženje, naše je trajno nastojanje. Stoga se tijekom čitave pedagoške godine radilo na toj zajedničkom cilju.

5.1. Opće zadaće odgojno-obrazovnog rada

- Oblikovanje unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića

Kako bi unutarnji i vanjski prostor vrtića odgovarao potrebama i interesima djece, stvorilo se poticajno okruženje koje sadržava mnoštvo različitih materijala, didaktike, alata, izvora novih iskustava i znanja koje omogućava djetetov cjeloviti razvoj. I vanjski prostor, kao važna sastavnica odgojno-obrazovnog procesa zadovoljavao je djetetovu potrebu za kretanjem, otkrivanjem te istraživanjem prirode. Za vrijeme boravka djece na zraku vodilo se računa o stvaranju boljih mogućnosti za razvoj prirodnih oblika kretanja, usavršavanje koordinacije, orijentacije, kooperacije, osjetilnih iskustava, boljih perceptivnih doživljaja, mašte i čuđenja. Zato su i odgovori odgojitelja kretali u sljedećem smjeru:

Za djecu rane dobi:

Po ormarima i niže na zidovima nalazili su se brojni poticaji za senzomotoriku i slikopriče. Prostor sobe dnevnog boravka bio je organiziran u kutiće/centre pa je tako postojao obiteljski kutić, prometni kutić (autići i kamioni, cesta, parkiralište), kutić osame, kutić građenja, kutić za predčitalačke vještine (slikovnice) i kutić za stolno-manipulativne aktivnosti. Povremeno se radio razmještaj stolova i ormarića kako bi se dobile drugačije veličine kutića, ali najčešće se vraćalo rasporedu koji stvara dojam otvorenog prostora i omogućava dovoljno mjesta za isprobavanje svih oblika kretanja, što je u ovoj dobi jako bitno. Najviše prostora u sobi zauzeo je kutić građenja koji je zbog svoje veličine služio i za sva zajednička okupljanja i aktivnosti. Vrijeme na zraku provodilo se u dvorištu vrtića te u kapelici.

Za djecu predškolske dobi:

Postojeći centri opskrbljeni su sredstvima, materijalima i igračkama, pedagoški neoblikovanim poticajima (magneti, lego kocke, autići i garaža, slagalice, umetaljke, slikovnice, lutkice, plakati, društvene igre, ... te razni neoblikovani i prirodni materijali). Prostor dnevnog boravka obogaćivao se raznim poticajnim i prigodnim plakatima, sliko- pričama, društvenim igrama, scenskim lutkama, a povremeno su se prigodno razmještali i postojeći centri.

Vanjski prostor korišten je za slobodnu igru, igre na sportskim spravama, natjecateljskim igrama, istraživanje prirode i organiziranim pokretnim i igrama u kolu.

- Njega i skrb za zdravlje djeteta (prehrana, dnevni odmor, boravak na zraku)

Za djecu rane dobi:

Kako bi održali zdravlje i sigurnost djeteta u vrtiću trudimo se uvijek iznova voditi brigu o unutarnjem prostoru u kojem dijete boravi čija oprema, igračke i poticaji trebaju zadovoljavati sigurnosne, zdravstvene i ekološke standarde. Također higijena prostora i svega s čime dijete dolazi u doticaj i manipulaciju također je vrlo bitna te se u tom kontekstu također vodi pojačana briga.

U jaslicama su obroci u danu dočekivani su s oduševljenjem. Gotovo svakodnevno, nakon što bi pojeli prvu porciju, većina djece tražila bi još. Do kraja pedagoške godine, većina je djece, u skladu s dobi, usvojila samostalno hranjenje. Osim doručka, ručka i užine dio rutine je i kratka molitva i popodnevni odmor. U početku je bila potreba pojedinačnog uspavlivanja djece, a sada, na kraju godine to više nikome nije potrebno. Pojedinoj djeci potrebna je samo blizina odgojitelja kako bi se umirila. Spavaju sva djeca, neki sat i pol, a neki čak i do dva i pol sati. U mjesecima prilagodbe bilo je izazovno kada bi neko dijete odbijalo spavati i svojim negodovanjem probudilo i druge. Toj djeci trudilo se pružati još više topline i podrške, prošetati s njima po sobi da se umire i preusmjeriti pažnju.

U pripremi za izlazak u dvorište vježbao se odlazak u vanjski prostor. (traženje svoje odjeće i obuće, prvi samostalni pokušaji oblačenja i obuvanja te strpljivo čekanje da se sva djeca pripreme za odlazak vani). Boravak vani često je bilo ispunjen plesom, brojnim igrama s pjevanjem, malešnicama, tapšalicama i slično. Vedra i topla jutra koristila su se za što raniji odlazak na zrak kako bi se što više vremena provodilo vani. Odlazak u park donio je dodatnu slobodu, istraživanje te motorički zahtjevnije radnje (penjalice, ljuljačke, stepenice i sl.) Ukoliko bi bili neprikladni vremenski uvjeti za odlazak u dvorište, djeca bi boravila u dvorani za tjelesni odgoj.

Sva su djeca, polaskom u jasličke skupine, doživjela i svoje prvo iskustvo vrtića te ih je čekala prilagodba na ovu veliku životnu promjenu. Vrijeme prilagodbe bilo je vrlo izazovno. Kod

nekog kraće, a kod nekog duže. Bilo je nekoliko težih adaptacija i readaptacija, a situacije je ublažavala i olakšavala prisutnost trećeg odgojitelja u jasličkim skupinama.

Za djecu predškolske dobi:

U vrtićkim skupinama djeca su asistirala pri pripremi stola i pribora za jelo kod obroka i samostalno se posluživali kod naknadnog uzimanja jela. Dnevni odmor je organiziran sukladno potrebama djece.

Boravak na zraku bio je svakodnevna, kada bi to vremenske prilike dozvoljavale. U protivnom, djeca su odlazila uz dvoranu za tjelesni odgoj. Uz sportske rekvizite često su se realizirale tradicijske igre, natjecateljske, igre s pjevanjem te igre u pokretu. Starije skupine odlazile su i u šetnje u okolici vrtića.

5.2. Realizacija zadaće odgojno-obrazovnog rada

Za djecu rane dobi:

Od općih odgojno-obrazovnih zadaća promicalo se prosocijalno ponašanje primjerima i poticajima za pomaganje drugima, primjećivanje i doživljavanje tuđih osjećaja i tješnje drugoga. Odgojitelji su se trudili stvoriti poticajno okruženje za djecu u kojem će biti ponuđeni poticaji i materijali raznih vrsta i koji pokrivaju raznolike interese djece. Oni su bili ponuđeni tako da su djeci lako dostupni i sigurni za korištenje. Djeca su ih mogla koristiti onda kada su to sama htjela. Između ostalih materijala, djeci je bilo ponuđeno obilje senzoričkih materijala, najviše taktilnih, vizualnih i slušnih. Nije se koncentriralo samo na jedan oblik izražavanja i umjetnosti, već na mnoge vrste kako bi dijete uz osobne, moglo razvijati i svoje umjetničke kompetencije. Poticale su se interakcije među djecom tijekom dana (međusobno pomaganje, primjećivanje tuđih emocija, empatija), a odgojitelji su se i sami trudili djeci biti dobar model ponašanja i komunikacije. Nastojalo se odgovoriti na svaku emociju i potrebu djeteta, a ne je ignorirati, kako bi se pozitivno utjecalo na socio-emocionalni razvoj djeteta u ovakvoj osjetljivoj životnoj fazi. Najvažnija je bilo da su njega, sigurnost i potrebe djeteta za pripadanjem i bliskosti u potpunosti zadovoljene. Tijekom građenja takvog odnosa djeca su već usvojila ritam skupine te se krenulo postepeno uvoditi određena pravila.

Dječju kreativnost, govorno i drugo stvaralaštvo poticalo se svakodnevnim pričanjem priča, uključivanjem brojnih formula i gesta u pripovijedanje, postavljanjem poticajnih pitanja tijekom i nakon čitanja, proučavanjem slikovnica, raznim brojalicama, malešnicama, tapšalicama, igrama s pjevanjem, pjesmicama uz osmišljeni i slobodni pokret. Nastojalo se

stvarati dobro slušno okruženje tako što se moglo odvojiti u mirniji kutić koji je s vremenom postao prostor za čitanje gdje su djeca mogla u bilo kojem trenutku dana i sama proučavati slikovnice. Također, promjenama jačine i intonacije glasa poticala je kod djece pažnju i znatiželju, a samim time i tiše okruženje. Govorno-jezični razvoj i predčitalačke vještine bili su poticane formulama i gestama unutar pripovijedanja, razgovorom i poticajnim pitanjima tijekom i nakon priče, ritmičnim malešnicama, proučavanjem slikovnica i imenovanjem onoga što se vidi. Molitvom prije jela, naglaskom na međusobno prijateljstvo, dječjim duhovnim pjesmicama, pričanjem o Bogu i čitanjem dječjeg misala otvarala se djetetova duhovna dimenzija. Primijetilo se kako su u životu skupine s vremenom bile vidljive određene vrednote kao što su pomoć jednih drugima pri ustajanju kada padnu, pomoć pri obuvanju papuča, zagrljaju nakon sukoba, dodavanju stvari, povremenom dijeljenju igračaka, tješnju kada netko plače... Odgojiteljice su se trudile biti dobar govorni model i slikovito se izražavati. Roditelji su također sudjelovali pronalaženjem i donošenjem novih slikovnica za zajedničko čitanje u jaslama.

Za djecu predškolske dobi:

Nastojalo se doprinositi cjelovitom razvoju djeteta u svim razvojnim područjima. Svakodnevnim planiranjem aktivnosti pratile su se potrebe djeteta i njegov individualni razvoj. Raznim govorno jezičnim igrama, pričanjem priča, dramatizacijama, čitanjem slikovnica i sliko-priča, pjesmicama, brojalicama, stihovima u pokretu, kvalitetnom komunikacijom poticao se govorno jezični razvoj. Nudila su se djeci razna likovna sredstva, tehnike i materijali kako bi se poticala likovnosti i mašta, te razvoj fine motorike i grafomotorike (olovka, bojice, tempere, plastelin, glina, kolaž, neoblikovani materijali). Djecu se poticalo na spontano izražavanje nakon slušanja glazbe, pjesmica, stihova, priča, brojalica (likovno, pokretom, maštom). Nastojalo se omogućiti djetetu da nesmetano uživa u otkrivanju i istraživanju svoga okruženja. Radile su se aktivnosti vezane za razvoj i jačanje pozitivne slike o sebi te poticalo socijalne vještine u međusobnom druženju i komunikaciji. Radilo se i na osnovnim emocijama kako bi dijete naučilo prepoznati, imenovati i prihvatiti svoje emocije. Učilo se da je svaki način izražavanja emocija dopušten, osim onog kojim možemo povrijediti, na bilo koji način, sebe ili drugog, i da postoje neka ponašanja koja nikada nisu prihvatljiva. Aktivnostima vjerskog odgoja poticalo se djecu na divljenje i zahvalu Bogu stvoritelju za sve što je stvorio i što nas okružuje, na poštivanje jednih prema drugima, na ljubav prema sebi, prema drugima oko sebe i prema prirodi, te ih se uvodilo u prijateljsku komunikaciju s Bogom.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje odgojitelja bitan je čimbenik cjeloživotnih odgoja i obrazovanja trebao bi biti motivirajući faktor za implementaciju naučenih znanja i vještina u odgojno-obrazovni rad. Kroz ovu pedagošku godinu djelatnice su se usavršavale na nekoliko razina:

- Na nivou vrtića: stručni aktivni s pedagoginjom, logopetkinjom i psihologom vrtića
- Na razini Agencije za odgoj i obrazovanje
- Na razini Ureda za vjeronauk zagrebačke nadbiskupije i Nacionalnog katehetskog ureda
- Na individualnoj razini
- Konzultiranje relevantne stručne literature

7. SURADNJA S RODITELJIMA

U ovoj pedagoškoj godini suradnja s roditeljima realizirana je kroz:

- individualne razgovore
- roditeljske sastanke
- kutiće za roditelje s tjednim temama
- uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad
- uključivanje roditelja u zajednička druženja i proslave
- uključivanje roditelja u zajedničke radionice i duhovne obnove

Roditelji su bili uključeni na način da su informirani i savjetovani te po potrebi upućivani u druge vidove pomoći djetetu. Svi su roditelji bili aktivno uključeni u praćenje razvojnog statusa svoga djeteta te su odgovorila na upute i razgovore koje su inicirali odgojitelji i stručni suradnici vrtića (pedagoginja, psiholog, zdravstvena voditeljica). Roditeljima su bili na različite načine prezentirani razvojni statusi djece i njihovi kreativni uradci.(vrtićki prostor, društveno okruženje, virtualno).

Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces dovelo je do poboljšanja postignuća djece i pridonijelo boljem razumijevanju uloga, odnosa i odgovornosti u odnosima roditelj-vrtić-dijete.

TABLICA 3.

Aktivnost	Nositelji	Vremenik
Razmjena informacija s roditeljima	odgojitelji	svakodnevno kroz pedagošku godinu

Informiranje roditelja o tekućim događajima u vrtiću putem kutića za roditelje, elektroničke pošte, telefona...	ravnateljica psiholog pedagog odgojitelji	kroz pedagošku godinu
Informativni roditeljski sastanak za novoupisanu djecu	ravnateljica, odgojiteljice	rujan 2025. .
Sveta misa za početak pedagoške godine	ravnateljica odgojiteljice	listopad 2025.
Božićne radionice	odgojiteljice	prosinac 2025.
Susret za mame i tate	ravnateljica	siječanj/veljača 2026.
Dan vrtića	ravnateljica odgojiteljice	ožujak 2026.
Uključivanje roditelja u neposredan odgojno – obrazovni rad (Dan kruha, Dan jabuka, zanimanja roditelja/radionice)	odgojiteljice	kroz pedagošku godinu
Roditeljski sastanak-Priprema za školu	odgojiteljice	lipanj 2026.
Završne priredbe i druženje	ravnateljica odgojiteljice	lipanj 2026.

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Cilj suradnje s vanjskim ustanovama usmjeravali smo unapređivanju kulturne i javne djelatnosti, interakcijom s društvenom sredinom, podizanjem kvalitete odgojno-obrazovnog rada s djecom kao i prezentacijom postignuća unutar i izvan u DV Acuto. Suradnja sa vanjskim ustanovama pokazala se uspješnom za sve sudionike (dijete, odgojitelj, roditelj, stručni suradnici, vanjski suradnici...) te će se nastaviti u budućnosti kroz razvojni plan vrtića.

U cilju ostvarivanja planiranih sadržaja iz Godišnjeg plana i programa DV Acuto surađivalo se sa slijedećim ustanovama:

- Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Gradskim uredom za obrazovanje, sport i mlade
- Zagrebačkom nadbiskupijom
- Hrvatskom redovničkom konferencijom
- Hrvatskim Caritasom
- Caritasom zagrebačke nadbiskupije
- Nastavnim zavodom za javno zdravstvo „Dr Andrija Štampar“
- Hrvatskim zavodom za zapošljavanje
- NKU-HBK-Ured za vjeronauk
- Učiteljskim fakultetom
- KBF Đakovo (Propedeutika psihoterapije i teoterapije)
- Svetištem Majke Božje Bistričke
- Etnografski muzej
- Tehnički muzej Nikola Tesla
- Vatrogasna postaja Zagreb
- Zoo vrt Zagreb
- Kazalište Mala scena
- Zagrebačko kazalište lutaka
- Knjižnice grada Zagreba
- OPG Mlađan

9. IZVJEŠĆE RAVNATELJICE

Zadaće iz Godišnjeg plana i programa ravnateljica je nastojala ostvarivati temeljito i savjesno prema svim čimbenicima odgojnog-obrazovnog procesa.

Postignuća s obzirom na ustrojstvo rada:

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada i Godišnjeg izvješća DV Acuto
- praćenje knjigovodstveno-financijskih poslova
- izvještaje Dječjeg vrtića u skladu sa Zakonom o financijskom poslovanju i računovodstvu neprofitnih organizacija
- praćenje rada svih odgojnih djelatnika;
- izvršavanje zakonskih propisa kod zapošljavanja potrebnih profila djelatnika vrtića, te pravodobne intervencije oko stručnih zamjena tijekom pedagoške godine
- vođenje i praćenje zapisnika sastanaka, odgojiteljskih vijeća, upravnog vijeća kao i valorizaciju vlastitog rada, te kontinuirano vođenje propisane pedagoške i druge dokumentacije

Postignuća s obzirom na materijalne uvjete:

- kontinuirana nabava didaktike, potrošnog materijala za potrebe skupina, estetsko uređenje vrtića
- nabava i proširenje fonda stručne literature
- adaptacija prostora atrija
- izgradnja vrtne sjenice

Postignuća s obzirom na tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece:

- kontinuirano praćenje i izvršavanje zadataka estetsko-higijenskog uređenja prostora (nabava adekvatnih higijenskih i drugih sredstava...);
- praćenje izrade jelovnika i kontinuirana suradnja s kuhinjskim osobljem;
- praćenje zakonskih rokova u smislu sanitarne i zdravstvene dokumentacije djelatnika i djece
- praćenje zakonskih rokova u smislu tehničkog ispitivanja objekta

U odnosu na dijete:

- priprema djetetova okruženja za lakšu adaptaciju na početku nove pedagoške godine
- pomoć u stvaranju obiteljskog okruženja, emocionalne stabilnosti djeteta u zdravoj, prihvatljivoj i kršćanskoj atmosferi
- nabavkom i raspodjelom didaktičkog materijala, potrošnog materijala za svakodnevni rad i istraživačke aktivnosti
- konzultacije s roditeljima vezano za dijete, djetetove potrebe i navike, pogotovo kod novoprimljene djece
- pomoć odgajatelju za dobru pripremu djece za polazak u školu
- procjena zrelosti djeteta za školu u suradnji sa logopetkinjom, psihologom i pedagoginjom

U odnosu na odgajatelja:

- pomoć u pripremi odgojitelja za rad s djecom
- vođenje pedagoške dokumentacije
- pomoć u rješavanju poteškoća u odgoju djece u suradnji sa logopedom i pedagogom
- pomoć pri ostvarivanju Godišnjeg plana i programa rada
- suradnja u izmjeni iskustava međusobno i među drugim vrtićima
- organizacija i vođenja radionica, odgojiteljskih vijeća i stručnih aktivna
- poticanje odgajatelja na stručno usavršavanje, seminare
- vođenje brigu i o njihovim materijalnim pravima, plaćama, naknadama, mentorstvu
- brigu za razvoj i tok radnog vremena, smjenskog rada, zamjene i dežurstva

U odnosu na roditelja:

- stručna pomoć i podrška roditeljima kroz konzultacije, razgovore, roditeljske sastanke i svakodnevne susrete
- informiranje roditelja o događanjima u vrtiću,
- pravodobno stavljanje obavijesti za aktualna događanja u Ustanovi putem oglasih ploča i na web stranicu vrtića
- podrška roditeljima o kvalitetnijoj organizaciji njihovog zajedničkog boravka
- uključivanje roditelja u projekte vrtića, njihovu aktivnu suradnju u raznim planiranjima susreta i radionica (neoblikovani materijali i sl.)
- uključivanje roditelja u prigodne radionice, stručno-pedagoška predavanja i razna događanja u vrtiću kroz godinu
- uključivanje roditelja u zajednička euharistijska slavlja, proslave, duhovne obnove, hodočašća i izlete

U odnosu prema vanjskim ustanovama

- razni oblici suradnje sa stručnim suradnicima u svezi unapređenja odgojno- obrazovne djelatnosti

Stručno usavršavanje:

- sudjelovala sam na stručnim aktivima i seminarima u organizaciji Katoličkih vrtića i NKU HBK (stručni skup u organizaciji povjerenstva za predškolski odgoj)
- Znanstvena konferencija Dijete i jezik, Sveučilište u Osijeku
- Dan D-Dan dramske pedagogije na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu
- Kontinuiran znanstveni rad na sveučilišnom doktorskom studiju Jezični i kulturni kontekst ranoga, predškolskoga i primarnoga obrazovanja
- proučavanje Zakona, Pravilnika i ostalih novosti vezano za Predškolski odgoj i obrazovanje kao i za Financijsko poslovanje Dječjeg vrtića

10. IZVJEŠĆE RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA

Svoje izvješće rada za pedagošku godinu 2025./26. godinu izradila sam sudjelujući i prateći realizaciju Godišnjeg plana i programa rada Vrtića i svog osobnog programa rada(na bazi 2 sata tjedno u vrtiću)

Realizacija zadaća u odnosu na dijete

Sudjelovanje u planiranju i realizaciji odgojno-obrazovnog procesa :

- izrada godišnjeg plana pedagoga
- snimanje, praćenje i istraživanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa
- praćenje realizacije sigurnosnih programa-stručna pomoć u problemskim situacijama
- individualizirani programi: za djecu s poteškoćama-praćenje,sugestije odgojiteljima, razgovori s roditeljima, suradnja sa psihologom, logopedinjom i odgojiteljicama

Sudjelovanje u planiranju organizacijskog, materijalnog, socijalnog konteksta, uvjeta rada

- sudjelovanje u planiranju organizacijskog, materijalnog, socijalnog konteksta(posebice s obzirom na posebnu zadaću)
- usklađivanje uvjeta rada s ritmom života djeteta u obitelji(inicijalni i individualni razgovori s roditeljima i odgojiteljima)
- interdisciplinarni pristup pri realizaciji zadaća-sudjelovanje psihologa, logopedinje te zdravstvene voditeljice
- valorizacija postignuća-pojedinačno i timski

Prilagodba djece

- prijem roditelja i djece, inicijalni razgovori

- prikupljanje i korištenje podataka o djetetu-posebice djeca s težom prilagodbom, djeca u opservaciji, procjena skupnog ozračja
- praćenje reakcija djeteta na razne poticaje-posebice pri obogaćivanju cjelokupnog konteksta i vjerskog kutića

Praćenje kvalitetnog ozračja i komunikacijskih procesa u odnosu na zadaće (opće i posebnu)

- pravodobno reagiranje na dječje potrebe-procjena skupnog ozračja uz refleksiju odgojitelja
- praćenje i poticanje odgojitelja na primjenu suvremenih oblika rada u odnosu na dijete i roditelja (projektno planiranje i suvremeni pristupi oblicima suradnje-roditelji, društvena sredina)
- procjena emocionalne klime u skupinama (emocionalno topao i podržavajući odnosa od strane odgojitelja)-posebice u praćenju pripravnice
- jačanje odgojiteljskih kompetencija kroz timski rad s ostalim djelatnicima vrtića
- savjetodavni i situacijski poticaji od strane pedagoginje pri stvaranje ozračja u kojem se potiče asertivnost, konstruktivno rješavanje problema – u odnosu na dijete i na odgojitelja
- promišljanje s odgojiteljima o vjerskom odgoju i ulozi odgojitelja u vrtiću (kroz stručno usavršavanje i situacijsku procjenu)
- zajedničko promišljanje o življenju djeteta u ozračju koje omogućuje djetetu da se susretne s vrednotama odraslih u svojoj okolini s ciljem integracije i poistovjećivanja
- Sudjelovanje u oblikovanju konteksta za djecu s teškoćama u razvoju

Rad na realizaciji zadaće pripreme djece za školu- provođenje Programa predškole

- suradnja sa odgojiteljima na praćenju djece-zrelost za školu
- procjena socio-emocionalne zrelosti
- sudjelovanje u oblikovanju aktivnosti za rad sa djecom

Rad u odnosu na odgojitelje

- upoznavanje sa zadaćama odgojno-obrazovnog rada i načinima njihove realizacije
- osvješćivanje potrebe da se primjerenim materijalnim i socijalnim okruženjem utječe na djetetov osjećaj sigurnosti ,stabilnosti I kreativnosti (savjeti, procjena, ideje
- savjetovanje pedagoški osmišljenih postupaka koji utječu na djetetov cjeloviti razvoj
- utvrđivanje bitnih elemenata pedagoške dokumentacije: makro plan, tjedni plan, dnevne realizacije, razrada makro plana, sklopovi aktivnosti, razvojne mape
- individualna pomoć pri planiranju posebice kod odgojitelja-početnika i pripravnika, praćenje rada početnika i pomoć u njihovom radu, priprema za stručni ispit
- konzultacije u konkretizaciji zadaća i sadržaja za pojedinu skupinu u orijentacijskim planovima-prema potrebi (posebice nakon valorizacije pedagoške dokumentacije odgojitelj

Iznalaženje načina poticanja i aktiviranja odgojitelja za promišljanje i unapređenje pedagoške prakse

- promoviranjem i demonstracijom suvremenih metodičkih i interakcijskih pristupa i principa u odgojno-obrazovni rad
- zajedničko promišljanje o načinima realizacije posebne zadaće (glazba)

Konzultiranje i pomoć odgojiteljima u organiziranju, provođenju, praćenju, refleksiji i evaluaciji.

Promicanje različitih oblika suradnje odgajatelja i roditelja : valorizacija učinjenog

Rad u odnosu na roditelje

Stručna pomoć i podrška roditelja tijekom prilagodbe djece, dogovor o tijeku prilagodbe

- zajedničko rješavanje poteškoća (promišljanje s roditeljima ,odgojiteljima i ravnateljicom)

Sudjelovanje u što kvalitetnijoj informiranosti roditelja o dnevnom ritmu i aktivnostima u vrtiću

- pismena i vizualna komunikacija (web stranice, panoji u vrtiću)
- informativni roditeljski sastanci (za novoformirane skupine i predškolce)
- iznalaženje suvremenih pristupa i interakcije s roditeljima – partnerstvo s roditeljima
- sudjelovanje u pripremi slavlja euharistije, blagdanskih okupljanja, zajednička druženja, radionice, hodočašća, duhovne obnove, tribine za roditelje
- upućivanje na karitativno djelovanje
- davanje roditeljima potpore i jačanje njihove roditeljske kompetencije- individualni razgovori
- obostranom interakcijom poticati roditelje da se očituju glede potreba svoje obitelji
- savjetodavna pomoć (odgojni problemi, nedoumice roditelja o razvojnim potrebama djeteta)

Rad u odnosu na širu društvenu sredinu

Povezivanje i suradnja sa stručnim institucijama vrtića poradi ostvarivanja zadaća u GPP

- Gradskim uredom za kulturu, obrazovanje sport i mlade
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja i mladih
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Ured za obitelj HBK, ured za katoličke škole
- vrtićima, školama, KBF, UF ,NKU-HBK, Ured za vjeronauk Zgb. nadbiskupije
- organizacija posjeta kult.-umj. institucijama (knjižnice, galerije, muzeji), vjerskim institucijama

Rad u odnosu na stručne suradnike

- interdisciplinarnim pristupom rješavanje razvojnih i drugih poteškoća dječjeg razvoja (psiholog, logopedinja i zdravstvena voditeljica)

Rad u odnosu na ravnatelja i ostale zaposlenike

- jačati socijalne vještine svih sudionika procesa koje u vrtićkom okruženju pridonose boljim interpersonalnim odnosima i kvalitetom odgojno-obrazovne prakse
- zajedničko promišljanje o ostvarivanju ciljeva i zadaća GPP-a (valorizacija)
- postizanje zajedničke odgovornosti (odgojitelj, stručni suradnik, ravnatelj) za odgojno-obr. proces

Stručno usavršavanje

Kontinuirano praćenje, pohađanje seminara interdisciplinarni pristup problemima

- praćenje literature, obogaćivanje novom stručnom literaturom
- pomoć pri organizaciji Jesenske katehetske škole za odgojitelje u vjeri
- organizacija stručnih aktivna
- sudjelovanje na seminarima

Brankica Blažević, pedagoginja

11. IZVJEŠĆE RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA

Realizacija planiranih ciljeva i zadaća prema Godišnjem planu i programu rada 2025./2026. po dionicima odgojno- obrazovnog procesa:

U odnosu na dijete:

- praćenje, kontrola i nadzor zadovoljavanja općih i posebnih potreba djeteta (prepoznavanje, pravodobnost i kvaliteta njihova zadovoljavanja)
- praćenje, kontrola i nadzor unapređivanja kvalitete življenja u vanjskom i unutarnjem prostoru vrtića, (oprema, sigurnost, zdravlje, kvalitetno organizirane aktivnosti, fleksibilna organizacije cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa, podgrupni rad), vođenje dosjea za djecu s posebnim potrebama i s teškoćama u razvoju
- poticanje i razvijanje spoznaje i navike pravilne komunikacije u socijalnoj interakciji s drugom djecom i odraslima snimanje odgojnih situacija i procjene kvalitete odgoj-obrazovnog rada svih radnica
- poticanje kvalitete izvedbenog programa, a osobito spoznajne aktivnosti
- poticanje rada o svrsi i navikama u području brige za sebe i okolinu, te odgoja za održivi razvoj,

- osvježavanje provođenja prava djeteta
- poticanje kvalitetnog rada u području sigurnosti djeteta u prometu, u užem i širem okruženju
- poticanje rada na razvijanju intelektualnih sposobnosti djeteta (pažnje, pamćenja, mišljenja, koncentracije, opažanja, intelektualnih sposobno. operiranja količinskim, prostornim i vremenskim odnosima, o element. prirodnog i društvenog okruženja i njihovim odnosima) poticanje rada za nenasilno rješavanje sukoba u skladu s program vrtića
- poticanje grafomotoričkih i predčitačkih vještina (rad na projektu)
- poticanje različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta (govorom tijela, scenskim, likovnom, glazbenim izrazom i dr.), a osobito u kraćem programu
- poticanje poticajnog okruženja za realizaciju djetetovih aktivnosti
- provedba inicijalnih intervjua pri upisu u ustanovu: opažanje razvojnih karakteristika djece tijekom intervjua s naglaskom na prepoznavanje djece s odstupanjima u razvoju te prema potrebi zakazivanje timske procjene ili upućivanje u vanjsku ustanovu na dodatnu procjenu potreba djece; prikupljanje medicinske dokumentacije o dodatnim potrebama
- praćenje procesa prilagodbe novoupisane djece, podrška djeci, odgojiteljima i roditeljima tijekom prilagodbe: neposredni boravak u skupini, savjetovanje roditelja, timski pristup i razmjena informacija s odgojiteljicama, procjena potreba i interesa djece te kreiranje individualiziranog pristupa procesu prilagodbe djece s težom prilagodbom

U odnosu na roditelje:

- pomoć i podrška roditeljima u izboru primjerenih programa za dijete: obzirom na dob, interes za određenu djelatnost, potencijalne darovite sposobnosti djeteta,
- individualni razgovori s roditeljima novoupisane djece
- zajednički boravak roditelja i djeteta prema unaprijed utvrđenom dogovoru i pripremi
- pomoć u prevladavanju prilagodbe i uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u suglasju s odgojiteljicama
- snimanje odgojnih situacija, evaluacija rezultata i prezentiranje roditeljima, u suglasju sa stručnim suradnicima i odgojiteljicama
- edukativno – savjetodavno – konzultativni rad s roditeljima u odgojnim situacijama kada to zahtijevaju
- praćenje indikatora uspješnosti prilagodbe i mijenjanje pedagoške prakse kada je to potrebno
- poticanje uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces
- omogućavanje i poticanje uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, glede obiteljskih običaja i tradicije u suglasju s drugim roditeljima
- poticanje rada na nenasilnom rješavanju sukoba
- poticanje rada na razvijanju optimalnih emocionalno socijalnih veza i odnosa s djecom

- poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu
- poticanje ostvarivanja prava djeteta
- poticanje rada protiv zloupotrebe sredstava ovisnosti, za nenasilje, živjeti i učiti prava djeteta
- poticanje zadovoljavanja potrebe djeteta tako da poštuju svoja i tuđa prava

U odnosu na odgojiteljice:

- izrada protokola praćenja i procjenjivanja kvalitete izvedbenih programa
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljicama, poticanje fleksibilne organizacije rada radi individualizacije odgojno-obrazovnog procesa, poticanje, kontrola i nadzor oblikovanja poticajnog okruženja (materijalne sredine) u interakciji s roditeljima i ostalim radnicima vrtića, a osobito prema individualnom radu na projektu skupine i zajedničkim projektima vrtića
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljicama u pripremi, provođenju, evaluaciji i popularizaciji pedagoške prakse, podržavanje individualnih, grupnih i zajedničkih oblika stručnog usavršavanja, informativno-afirmativni rad
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljicama u radu na individualnim projektima skupine i na zajedničkim projektima vrtića
- kontrola i nadzor vođenja normativne pedagoške dokumentacije
- praćenje, poticanje i uvid u primjerene oblike interakcije i komunikacije s djetetom, roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno obrazovnom procesu
- pedagoško-instruktivan rad s odgojiteljicama u pripremi roditeljskih sastanaka, rada u radionicama, individualnim razgovorima i uključivanju roditelja u odgojno-obrazovni proces
- edukativni i savjetodavni rad s pripravnicima, te provođenje plana i programa rada pripravnika, u suradnji sa stručnim suradnicima kvalitetno provođenje i izrada izvješća o pripravničkom stažu, evaluaciju i prijavu za stručni ispit
- poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu
- poticanje rada na nenasilnom rješavanju sukoba
- poticanje rada na razvijanju optimalnih emocionalno socijalnih veza i odnosa s djecom
-

U odnosu na stručni tim i ravnateljicu:

- komunikacija- razmjena važnih informacija, timsko usklađivanje djelovanja vezano uz potrebe djece, roditelja i odgojiteljica
- timski pristup rješavanju problemskih situacija vezanih uz nezadovoljne roditelje
- sudjelovanje na sastancima stručnog tima i ravnateljica (s ciljem usklađenog djelovanja, međusobne podrške, interdisciplinarnog unapređivanja i integralnog pristupa promjenama u praksi)

U odnosu na društvo:

- povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire, radi obogaćivanja programa verificiranim sadržajima iz kulture, športa i stranih jezika prema Godišnjem planu i programu odgojno obrazovnog rada
- uključivanje djece i roditelja u raznovrsne aktivnosti u interakciji s društvenom sredinom i ostalim stručnjacima, radi obogaćivanja programa, cjelovitijih doživljaja i konkretnijih spoznaja djeteta, u povezivanju s društvenom sredinom poticati takve emocionalno-socijalne odnose kojima će se poboljšati razina razumijevanja i doživljavanja programskih zadaća, sadržaja i aktivnosti,
- edukativni i savjetodavni rad prema iskazanim interesima svih subjekata u odgojno-obrazovnom procesu, evaluacija indikatora praćenja uspješnosti ostvarenih rezultata

Osobno stručno usavršavanje:

- Čitanje stručne literature
- Sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja, organiziranim od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Agencije za odgoj i obrazovanje, Gradskog ureda za odgoj i obrazovanja, fakulteta

Nove spoznaje i znanja upotrijebilo se u neposrednom radu s djecom, odgojiteljicama, roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno – obrazovnom procesu.

Bojan Branislavljević, psiholog

12. IZVJEŠĆE RADA STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

Logopetkinja je u pedagoškoj godini 2025./ 2026. u DV Acuto započela s radom 1.9.2025. godine.

Osnovni zadaci i poslovi bili su:

- Otkrivanje (identifikacija) djece s poremećajima iz područja komunikacije, jezika, govora i glasa
- Određivanje vrste i stupnja poremećaja
- Uključivanje djece u neizravni logopedski postupak (podrška u skupini, savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima)
- Predvježbe čitanja i pisanja (priprema za školu)
- Logopedski rad u odnosu na djecu:

Otkrivanje djece s komunikacijskim teškoćama i poteškoćama iz područja glasa, govora i jezika te s teškoćama svladavanja predvještina potrebnih za usvajanje čitanja i pisanja ostvarivalo se u suradnji s roditeljima, odgojiteljima i ravnateljicom dječjeg vrtića Acuto.

Tijekom mjeseca rujna i listopada provela sam trijažni test za ispitivanje komunikacije i govornih sposobnosti kod sve djece predškolske dobi kao i ispitivanje funkcija koje prethode čitanju i pisanju kod predškolaca. Na taj način identificirana su djeca koja trebaju opsežniju logopedsku obradu-ispitivanje artikulacije (Test artikulacije- Vuletić), ispitivanje ritma i tempa govora, fonacije, auditivnog pamćenja, percepcije i diskriminacije, fonološke obrade, vizualne percepcije, pamćenja i diskriminacije, procjena komunikacijskih vještina.

Provedeno je i ispitivanje jezične razvijenosti djece (sintaktička organiziranost govora, duljina i složenost rečenice, red riječi i gramatičkih oblika, rječnik). Kod pojedine djece proveo se Trog:2 test razumijevanja gramatike. Izvršila se i procjena spremnosti predškolaca za polazak u prvi razred (br. 11) kroz mjesec siječanj i veljaču. Upotrijebila sam PredČiP- test za procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja. Nakon provede logopedске dijagnostike kroz mjesec listopad, identificirana su djeca koja trebaju biti obuhvaćena logopedskim tretmanom. Roditelji su kontaktirani telefonskim putem i pozvani na individualne konzultacije. Uzeta je opsežnija anamneza, te su dobili upute za rad kod kuće. Ovisno o vrsti i stupnju teškoće, dogovorili smo optimalne rehabilitatorske postupke za dijete izvan vrtića. Pojedinu djecu uputila sam na dodatna testiranja u specijalizirane ustanove. Logopedске vježbe potrebne su za 17-ero djece. Devetero djece je već uključeno u logopedsku terapiju izvan vrtića, a ostali su savjetovani i upućeni na logopedsku terapiju.

Nakon logopedске trijaže te opsežnije logopedске procjene, rad s djecom se odvijao kroz neizravne logopedске postupke- upute za odgojitelje i roditelje, praćenje djece u skupini , poticaj govora i jezika u skupini. Predškolci su povremeno sudjelovali na grupnim vježbama s ciljem usvajanja predvještina čitanja i pisanja. U mlađoj odgojnoj skupini i u jasličkoj skupini poticaj govorno-jezičnog razvoja ostvarivao se kroz priče, pjesmice, brojalice i slikovni materijal (slikopriče, slikovni rječnik, pjesmice u slikama, vizualna podrška).

Najčešće zastupljeni govorni poremećaji su artikulacijske teškoće. U odgojnoj skupini u suradnji s odgojiteljima radilo se na osvještavanju glasova, uvježbavanju auditivne percepcije, pamćenja i diskriminacije, koristile su se vježbe prstima i rukama za razvoj mikromotorike i govora kao i vježbe senzorne integracije (taktilni doživljaj, proprioceptivni doživljaj, vizualni doživljaj, slušni doživljaj). Također su se provodile vježbe za mobilizaciju i koordinaciju rada artikulacijskih organa. Od radnog materijala koristile su se slikovnice, pjesme, brojalice i igre za razvoj govora, crtež, slikovni materijal, baloni, svijeće, slamčice i loptice za puhanje, različite taktilne površine, lutke...

S godinama raste broj djece s razvojnim jezičnim poremećajem. Nastojala sam odgojiteljima i roditeljima osvijestiti važnost ranog čitanja, upotreba brojalica, ritmičkih pjesmica te slikovnica u stalnoj i svakodnevnoj igri s djecom.

Također, zamjetan je i rast broja djece s komunikacijskim teškoćama. Već prilikom inicijalnog intervjua detektiraju su djeca sa sumnjom na poremećaj iz PSA te se roditelji savjetuju i prema potrebi upućuju na testiranja u specijalizirane centre koji imaju cijeli stručni tim i provode ADOS test. Primjećujemo i povećan broj djece s teškoćama senzorne integracije što utječe kako na razvoj govora tako i na socio-emocionalni i cjelovit psihofizički razvoj djece. U suradnji s roditeljima i cijelim stručnim timom vrtića odlučujemo koliko će dijete s teškoćama boraviti u vrtiću te je li potreban pomoćnik. Budući da privatni vrtići nemaju pomoć trećeg odgajatelja i/ili pomoćnika koji bi nam omogućio Gradski ured, uglavnom samostalno zapošljavamo trećeg odgajatelja ili roditelji pronalaze pomoćnika za svoje dijete. Ponekad je potrebno savjetovati roditeljima odlazak u drugi vrtić koji je bolje opremljen za rad s djecom s teškoćama u razvoju (manji broj djece u skupini, pomoćnik, edukacijski rehabilitator).

Ove pedagoške godine u jasličkoj odgojnoj skupini „Ribice“ detektirano je jedno dijete s teškoćama govorno-jezične-komunikacijske prirode. Dječak E.R.(KD:2.9) uključen je u logopedski tretman izvan vrtića. U srednjoj odgojnoj skupini „Loptice“ četvero djece (B.M.-KD:3.6, L.P.KD:3.8, J.U.KD:4.5 i Š.U.KD:4.5) je u procesu praćenja i poticanja govorno-jezičnog razvoja i ne zahtijevaju izravni logopedski postupak. U starijoj odgojnoj skupini „Pčelice“ uočeno je 16-ero djece koje bi trebalo biti obuhvaćeno logopedskim tretmanom: J.B.(KD:6.9), B.D.(KD:7.2), J.K.(KD:6.7), D.K.(KD:5.2), D.L.(KD:6.3), A.J.M.(KD:5.8), L.M.(KD:5.3), P.N.S.(KD:5.10), D.Š.(KD:8.2), P.Š.(KD:6.10), Š.Š.(KD:5.5), M.T.(KD:4.10), M.T.(KD:6.5), S.J.(KD:6.4), B.Ž.(KD:6.2), F.S.(KD:6.5).

Prikaz broja djece s teškoćama po dobi:

1-3godine= 1

3-5godina= 4

5-8godina= 12

S predškolicima su se provodile vježbe za razvoj fonematskog sluha, uočavanje sličnosti i razlika među glasovima, uočavanje ritma i melodije govora, razvijanje fonološke svjesnosti kroz igre rimom i glasovima, određivanjem broja riječi u rečenici, broja slogova u riječi i na kraju glasova u riječi. Provodile su se vježbe glasovne analize i sinteze: rastavljanja riječi na glasove, određivanje položaja glasa u riječi, detekcija glasa koji nedostaje u riječi, slaganje riječi od zadanih slova. Uvježbavalo se jezično izražavanje kroz imenovanje, dopunjavanje rečenica, samostalno oblikovanje rečenica, prepričavanje, opisivanje, pripovijedanje. Provodile su se vježbe grafomotorike te vizualne percepcije i diskriminacije kroz prepoznavanje likova, oblika i znakova, uočavanje sličnosti i različitosti, bojenje površina, dopunjavanje crteža, nastavljanje slijeda, pisanje slova te predmatematičke vježbe kao što su vizualizacija, pojam broja i prostora, razvrstavanje i uspoređivanje podataka.

Napredak predškolaca pratio se kroz čitavu pedagošku godinu i sukladno potrebnim intervencijama, o tome sam redovito obavještavala odgojitelje i roditelje. Dobri rezultati postignuti su gotovo kod sve predškolske djece. Pozitivni pomaci su vidljivi kroz opće funkcioniranje, razumijevanje govora, govorno-jezično izražavanje te razvijanje

psiholingvističkih sposobnosti za usvajanje čitanja i pisanja. Predškolci su uspješno svladali gradivo pripreme za školu i stvorili temelje za ovladavanje budućim vještinama. Priprema za školu obuhvaćala je sva područja djetetova razvoja- jezično, motoričko, socijalno, emocionalno i spoznajno. Također su postignuti pozitivni pomaci i u kvaliteti izgovora glasova.

Ove pedagoške godine troje djece dobilo je odgodu upisa u prvi razred na zahtjev roditelja M.T.(KD:6.5), F.S.(KD:6.5) i J.K. (KD:6.5). U idućoj pedagoškoj godini dijete P.N.S.(KD:5.10) kreće u vrtić Suvag.

Logopedski rad u odnosu na roditelje:

Roditelji djece kod koje je bilo uočeno odstupanje u komunikacijskom i/ ili govorno-jezičnom razvoju pozvani su na informativni razgovor telefonskim putem. Informirani su o rezultatima logopedске procjene te su dobili upute za rad kod kuće.

Pojedini roditelji upućeni su na dodatna testiranja njihovog djeteta u specijalizirane ustanove. Roditelji djece jasličke dobi pozvani su na pokazni sat i dobili upute kako u svakodnevnim životnim situacijama poticati komunikaciju, govor, jezik i kako bogatiti djetetovu igru.

O komunikacijskom i govorno -jezičnom statusu djece koja su u logopedskom praćenju i poticanju roditelji su također informirani te su dobili upute za rad kod kuće više puta tijekom godine.

Pojedini roditelji interesirali su se za govorno-jezični status njihovog djeteta te su dobili upute i korisne savjete za rad kod kuće unatoč tome što nije bilo potrebno da se njihovo dijete uključi u neposredni logopedski tretman.

Tijekom godine informirala sam roditelje o poremećajima iz područja govora i jezika putem plakata, letaka, mailom.

Roditelji predškolaca imali su mogućnosti dobiti na uvid testove kojima sam vršila procjenu djetetovih sposobnosti potrebnih za polazak u školu kao i potrebne savjete za rad kod kuće. Gotovo svi su se odazvali na individualne konzultacije.

Održala sam roditeljski sastanak za roditelje predškolaca na temu „Priprema djeteta za polazak u školu“.

Vršila sam inicijalne razgovore s novoprimljenom djecom i njihovim roditeljima. Tada sam imala priliku upoznati novu djecu, uzeti detaljnu anamnezu, uočiti djecu s problematikom iz područja govora, jezika i komunikacije. Roditelji su dobili potrebne informacije o adaptivnom periodu i općenito radu vrtića kao i o načinima poticanja govorno-jezičnog razvoja.

Logopedski rad u odnosu na odgajatelje:

Ostvarila sam kvalitetnu suradnju s odgajateljima koji su uvijek bili spremni podijeliti svoja iskustva i zapažanja o djeci. Prihvaćale su moje sugestije za rad s pojedinom djecom te savjete

kako ostvariti što kvalitetniju komunikaciju s roditeljima. Nisu se ustručavale tražiti moj savjet ili me uputiti na određene poteškoće u radu na koje nailaze.

Suradnja se ostvarivala u svakodnevnoj komunikaciji i razmjeni iskustava, na radnim dogovorima, vijećima i stručnim aktivima. Održan je stručni aktiv na temu Komunikacija-govor-jezik. Upoznati su s komunikacijskim i govorno-jezičnim statusom djece iz njihove odgojne skupine. Dobili su upute za rad s pojedinom djecom koja imaju govorno-jezične teškoće. Savjetovani su u radu s predškolicima na poticanju predčitalačkih vještina i što kvalitetnijoj pripremi za školu. Obavještavani su o napretku djece koja su uključena u neizravni logopedski postupak. Informirani su o razgovorima s roditeljima pojedine djece.

Održala sam predavanje za sve odgojitelje vjerskih vrtića na temu „Glazbeni ritam i intonacija u govoru i jeziku“.

Logopedski rad u odnosu na stručne suradnike:

Kao član stručnog tima surađivala sam sa stručnjacima u katoličkim vrtićima (pedagog, logoped, psiholog) na timskim sastancima, stručnim aktivima i putem svakodnevnih susreta. Surađivala sam sa stručnjacima izvan ustanove(psiholog, liječnik, defektolog, logoped, učitelj) na stručnim skupovima i logopedskim sekcijama, online, mailom, pisanim putem i telefonskim putem.

Pisala sam nalaze i mišljenja za djecu predškolce na zahtjev stručne komisije, Gradskog ureda i/ili roditelja. To se odnosilo na djecu koja traže raniji upis i/ili odgodu upisa u školu.

Surađivala sam i s privatnim logopedskim kabinetima koje pohađaju djeca iz vrtića kao i sa privatnim psiholozima koji provode terapiju igrom i/ili vrše određene procjene i testiranja djece(kognitivno funkcioniranje, ADOS, emocionalna zrelost, senzorna integracija) te privatnim edukacijskim rehabilitatorima.

Sudjelovala sam u izradi godišnjeg plana i programa ustanove, u izradi individualiziranog plana i programa za djecu koja su dobila odgodu upisa u školu, u izradi IOOP-a i individualnog plana podrške za pojedinu djecu, u izradi Programa predškole, u izradi godišnjeg izvješća ustanove, u izradi i nabavci didaktičkih pomagala ustanove.

Surađivala sam s kolegama na ERF-u, te sam primala studente na praksu pod mojim mentorstvom(zimski i proljetni semestar, po dvije studentice).

- Logopedski rad u odnosu na individualno stručno usavršavanje:

9. listopada 2025. popratila sam online seminar u organizaciji Suvag-a: „Selektivni mutizam: što logoped treba znati“, Sanja Šimleša

16., 17., 18. i 19.10.2025. sudjelovala sa, na Kongresu logopeda u Opatiji.

21.10.2025. imala sam uvid višeg savjetnika iz AZOO radi napredovanja u savjetnicu te sam i promovirana u logopeda savjetnika.

28.11.2015. prisustvovala sam na Znanstveno-stručnom skupu mentora u organizaciji ERF-a.

7.1.2026.-webinar, „Ekрани u predškolskoj dobi-što smo naučili iz nacionalnog istraživanja“, Ana Stipi. L., mag log.

14.1.2026. – zoom predavanje u organizaciji HURID-a: „Temeljne potrebe djece u ranoj dobi“.

21.1.2026.-„ Jezični razvoj u kontekstu jezičnih poremećaja“, zoom, ERF, HURID

14.2.2026. uključila sam se u samostalno učenje preko programa Chavore, Korak po korak(ECOS institute).

6.3.2026.- Europski dan logopedije, „Primjena umjetne inteligencije u logopediji“, ERF

7.3.2026.- „Glazbeni ritam i intonacija u govoru i jeziku“; samostalno predavanje za odgojitelje u okviru stručnog skupa za odgojitelje vjerskih vrtića na razini Republike Hrvatske „I zahvalni budite!“ u organizaciji Hrvatske redovničke konferencije.

20.4.2026.- „Kako prepoznavamo razvojna odstupanja u djece rane dobi“, Sanja Šimleša, online, HURID, Suvremena rana intervencija

24.4.2026.- „Montessori principi u svakodnevnom životu“, Marijana K.Z., HURIH, Suvremena rana intervencija

11.5.2026.-„Poticanje razvoja uključivanjem djece u poslove odraslih“, Renata Rade, HURID, Suvremena rana intervencija

„Rođeni za čitanje“, izazov „15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci“

Prisustvovala sam na sekcijama predškolskih logopeda u okviru kojeg su bila organizirana i stručna predavanja (8.9.2025., 11.12.2025.,12.5.2026.).

Prisustvovala sam na edukacijama u organizaciji AZOO:

„Jednake mogućnosti i različitosti u 21. stoljeću“, ERF, 5.12.2025.

Online stručni skup, 30.1.2026.

„Medijska pismenost-ususret Danu sigurnijeg interneta“, zoom, 9.2.2026.

Stručni skup, zoom, Preradovićeve 5

„Odgoj za volontiranje i razvoj centara humanosti u odgojno-obrazovnim ustanovama“, DV Trnsko, 2.3.2026.

„Matematički ožujak“, online, 23.3.2026.

„Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u dječjim vrtićima, osnovnoj i srednjoj školi“, online, 30. i 31.3.2026.

„6. Međunarodna konferencija o darovitosti, online, 23.4.2026.

„Stemka konferencija“, online, 14.5.2026.

„ Program za inkluzivno, podržavajuće i ravnopravno obrazovanje djece migrantskog podrijetla(PREMISE) za rani i predškolski odgoji obrazovanje i razrednu nastavu“, online, 3.7.2026.

Redovito sam proučavala i pratila domaću i stranu stručnu literaturu i članke na internetu posebice u časopisu“ Logopedija“ i časopisu „ Liječničke novine“.

TABLICA 4.

Dječji vrtić				Broj objekata	Broj skupina	Broj djece		
Acuto				1	3	61		
Logoped	DA			Logoped pripravnik			NE	
Ama Vukasović								
Djeca s poremećajima jezično-govorno-glasovne komunikacije				Broj djece	Broj djece u izravnoj logopedskoj terapiji izvan vrtića	Broj djece u neizravnom logopedskom tretmanu		
Artikulacijski poremećaji				17	6	11		
Poremećaji glasa								
Poremećaji tečnosti govora (mucanje, brzopletost, dječja govorna apraksija)								
Jezične teškoće (razvojne jezične teškoće, početne teškoće čitanja i pisanja)				7	7	7		
Komunikacijski poremećaji (socijalni-pragmatički-komunikacijski poremećaj, poremećaj iz autističnog spektra)								
Djeca s TUR-u / PP (u: primarnu teškoću imaju i neki od poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije)				1	1	1		
				oštećenje sluha				
SVEUKUPNO				25	14	19		
*Izravna logopedska terapija: individualni logopedski rad s djetetom ili oblik grupne terapije								
*Neizravna logopedska terapija: oblici podrške djetetu u skupini, savjetodavno-instruktivni rad s odgojiteljima, savjetodavni rad s roditeljima								
Pojedina djeca imaju više navedenih teškoća(npr. jezične i artikulacijske) te su ovdje tako i pribrojene								

13. IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Godišnji izvještaj rada zdravstvene voditeljice temelji se na ulozi i djelokrugu rada u dječjem vrtiću, određen zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97 107/07 i 94/13). Prema programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 105/02, 55/06, 121/07) navodi mjere zdravstvene zaštite i prehrane djece u dječjem vrtiću.

Godišnji izvještaj za 2025./26. pedagošku godinu napisala sam na temelju podataka dobivenih praćenjem stanja zdravlja djece, rješavanjem aktualne zdravstvene problematike, radu na pravovremenom i optimalnom zadovoljavanju primarnih potreba djece. Zajedničkom suradnjom i timskim pristupom te prioritarnim rješavanjem problema zadovoljene su dječje potrebe i ispunjene su sve planirane zadaće na području zdravlja, njege i sigurnosti djece.

Osvrt na zdravstveno stanje djece i aktualnu zdravstvenu problematiku u odgojnim skupinama:

Tijekom godine u odgojnim skupinama zabilježen je najveći broj respiratornih infekcija, a sporadično i streptokoknih infekcija (streptokokna angina). U svibnju, lipnju i srpnju nekolicina je djece imala vodene kozice.

U odgojnim skupinama u kojima je bio veći broj epidemioloških indikacija (zarazne bolesti koje zahtijevaju redovito praćenje) pojačano sam radila na snimanju stanja unutar grupe:

- razlozi izostanka djece,
- broj prisutne djece,
- suradnja s roditeljima i odgajateljima vezano za higijenu, zdravlje i donošenje liječničkih potvrda prilikom uključivanja u grupu, preventivno higijenske mjere opreme i prostora, zračenje prostorija i mikroklimatski uvjeti
- boravak na zraku

Redovito sam surađivala s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Dr. Andrija Štampar i Gradskim uredom za obrazovanje, sport i mlade. Svu tekuću zdravstvenu problematiku odradili smo uspješno u interesu naše djece i roditelja.

Evidencija epidemioloških indikacija

Najčešće epidemiološke indikacije u odgojnim skupinama bile su uobičajene kao i inače u dječjem kolektivu (streptokokne infekcije, tjemene uši, dječje gliste, vodene kozice.) U redovnom kontaktu s nadležnim epidemiologom i pravovremenom suradnjom s roditeljima sve smo aktualne epidemiološke indikacije uspješno rješavali.

Roditelji su redovito i odgovorno surađivali.

Analizom razloga izostanka vidljivo je da su djeca najviše pobolijevala zbog respiratornih infekcija.

Higijensko-epidemiološki nadzor:

- provođenje kontrole mikroklimatskih uvjeta u sobama odgojnih skupina
- kontrola higijenskih uvjeta u sobama i sanitarnim čvorovima vizualnim pregledima
- provođenje trijaže djece kod dolaska u vrtić u skladu s mogućnostima u odnosu na radno vrijeme te educiranje djelatnika o postupanju uslijed uočavanja simptoma i znakova koji značajno ukazuju na postojanje zarazne bolesti
- kontinuirani nadzor pobola i poduzimanje dodatnih mjera preventivne zdravstvene zaštite prema potrebi kod pojave rotavirusnih oboljenja, osipnih bolesti
- nadzor nad ispravnošću sanitarnih iskaznica djelatnika dječjeg vrtića
- nadzor nad zdravstvenom sposobnošću radnika utvrđenom kod medicine rada
- nadzor provođenja mjera preventivne zdravstvene zaštite ostalih djelatnika vrtića

Prema sklopljenim ugovorima HZIZ je dva puta uzeo otiske s površina kuhinjskog pribora, površina i ruku kuharica, a jednom godišnje rađena je analiza vode na uzročnike zaraznih bolesti. Dezinskcija, deratizacija i dezinfekcija je obavljena od strane ovlaštene tvrtke prema ugovornim obvezama dva puta godišnje.

TABLICA 5.

RB.	VRSTA KONTROLE	VRŠITELJ KONTROLE	UČESTALOST
1	Mikrobiološka čistoća u objektima za proizvodnju i promet namirnica i predmeta opće uporabe (otisci)	Nastavni zavod za javno zdravstvo "Dr. Andrija Štampar"	2 x godišnje
2	Mjere dezinfekcije, deratizacije i dezinskcije prema HACCP planu	Nastavni zavod za javno zdravstvo "Dr. Andrija Štampar"	2 x godišnje
3	Kemijska i mikrobiološka analiza vode za piće	Nastavni zavod za javno zdravstvo "Dr. Andrija Štampar"	1 x godišnje
4	Mikrobiološka kontrola stolice, zdravstveni pregled i otkrivanje kliconoštva	Nastavni zavod za javno zdravstvo "Dr. Andrija Štampar"	1 x godišnje

5	Kontrola temperature hladnjaka, termičke obrade hrane, čistoće radnih površina i pribora u kuhinji prema HACCP planu	Servirka Zdravstveni voditelj	Svakodnevno Najmanje jednom u dva tjedna
6	Sistematski pregled zaposlenika	Nastavni zavod za javno zdravstvo "Dr. Andrija Štampar"	Svake druge godine

Osiguravanje fizičkih sigurnosnih uvjeta za boravak djece:

U suradnji s ostalim djelatnicima radila se analiza materijalnih uvjeta prostorija za boravak djece s ciljem otkrivanja elemenata, konstrukcija, dijelova konstrukcija koji pridonose povećanom riziku od ozljeda. U tom smislu sugerirao sam uklanjanje pojedinih didaktičkih sredstava te zamjenu i/ili popravak elemenata u prostoru.

Nadzor fizičkih sigurnosnih uvjeta i upućivanje na promjene u prostoru u slučaju procjene da se radi o povećanom riziku od nastajanja ozljeda djece ili djelatnika. Nadzor dvorišta u odnosu na insekte obavila je spremačica, a nije bilo potrebno pozivati DDD službu van ugovorenih tretmana.

Nadzor i prilagođavanje HACCP sustava

- nadzor dokumentiranja i provođenja mjera u procesu pripreme i podjele hrane opisanih u sklopu dokumentacije u odnosu na kritične točke i kritične kontrolne točke
- suradnja s djelatnicom kuhinje i ravnateljicom u pogledu osiguravanja uvjeta za nesmetan rad prema propisanim zahtjevima HACCP sustava za kuhinje dječjih vrtića
- edukacija djelatnika kuhinje o posebnim mjerama opreza kod pripreme i podjele hrane za djecu s prehrambenim alergijama

Rad na području prehrambenih navika i standarda

- analiziranje postojećih jelovnika i izrada plana noviteta u suradnji s glavnom kuharicom i ravnateljicom
- suradnja u izrađivanju jelovnika u odnosu na zakonske propise i zdravstvene preporuke
- zastupljenosti skupina namirnica
- suradnja u aktivnostima odgojitelja s ciljem poticanja djece na konzumiranje cjelovitog obroka koji im je poslužen
- predlaganje i suradnja s odgojiteljima i ravnateljicom na području planiranja aktivnosti s ciljem poticanja djece na zdravstveno poželjan način prehrane

- rad na otkrivanju djece s prehrambenim ograničenjima te obnavljanje podataka prema potrebi kod već poznatih slučajeva takvih ograničenja
- edukacija ostalih djelatnika o mjerama opreza vezano uz prehrambena ograničenja pojedine djece s ciljem prevencije neželjenih alergijskih reakcija ili drugih imunoloških reakcija organizma djeteta s ograničenjem u prehrani
- suradnja s djelatnicama kuhinje na području osiguravanja jelovnika s adekvatnim zamjenama za djecu s ograničenjima u prehrani
- edukacija kuhinjskog osoblja i odgojitelja koji dolaze u neposredan kontakt s djecom koja imaju ograničenja u prehrani na minimalne količine (visoki stupanj alergije, alergija na gluten)

Planiranje tjednih jelovnika podrazumijevalo je kombiniranje preporuka za planiranje prehrane djece predškolske dobi, dostupnosti količine i kvalitete namirnica od dobavljača i prehrambenih navika većine djece.

Suradnja s odgojiteljima:

- dvosmjerno informiranje o zdravstvenom stanju djece, naročito u slučajevima zaraznih bolesti, alergijskih reakcija, prehrambenih ograničenja i višebrojnih akutnih oboljenja unutar skupine ili vrtića
- suradnja na području primjene posebnih i dodatnih higijensko-epidemioloških mjera sukladno pojavi specifičnih bolesti (dječje gliste, rota virus, osipne bolesti)
- suradnja u otkrivanju djece s prehrambenim ograničenjima te izradi plana prehrane za tu djecu i kako ih implementirati u svakodnevni rad (raspored sjedenja, uzimanje tuđe hrane, križne kontaminacije alergenima, način upotrebe PNM-a i rastresitog materijala)
- suradnja u planiranju i provedbi aktivnosti s ciljem preventivne zdravstvene zaštite djece naročito na području oralne higijene
- suradnja na području informiranja roditelja o aktualnim zdravstvenim rizicima tijekom godine (gliste, vodene kozice, šarlah, streptokokne angine, dječje zarazne osipne bolesti)
- prosljeđivanje letaka, obavijesti i uputa roditeljima vezano uz aktualne zdravstvene opasnosti unutar skupine

Suradnja sa stručnim timom i ravnateljicom:

- razmjena zapažanja i informacija relevantnih za stanje djeteta u odnosu na različita specifična područja rada
- savjetovanje s ciljem holističkog pristupa djetetu uslijed pojave problemskih situacija i poteškoća
- uključivanje u izradu plana aktivnosti i postupanja spram roditelja ili odgajatelja s ciljem osiguravanja cjelovitog pristupa djetetu uslijed situacija koje to zahtijevaju

(djeca s poremećajima u prehrani te druge alergijske reakcije, fizička ograničenja zbog ozljeda)

- suradnja u izradi preventivnih zdravstvenih programa i aktivnosti tijekom godine prema potrebama
- suradnja u provedbi specifičnih i dodatnih preventivnih higijensko-epidemioloških mjera prema potrebi
- suradnja na području nadzora higijenskih uvjeta prostora dječjeg vrtića, reorganizacije rada tehničkog osoblja, osiguravanju dostatne i adekvatne opreme za rad spremačice i kuhinjskog osoblja

Suradnja s roditeljima:

- prijenos informacija s ciljem rane prevencije zaraznih bolesti i primjene specifičnih i dodatnih higijensko-epidemioloških mjera uslijed pojave većeg broja virusa nespecifičnog uzroka, probavnih infekcija, osipnih oboljenja
- informiranje roditelja putem letaka o aktualnim zdravstvenim opasnostima s ciljem upućivanja na provođenje mjera od strane roditelja kako bi se umanjila mogućnost širenja bolesti (vodene kozice, virusna gripa, peta i šesta osipna bolest, rotavirus)
- razmjena informacija oko prehrane djece s alergijama na prehrambene proizvode, odnosno njihovih prehrambenih navika kod kuće te modela koji se koriste za pomoć djeci u takvim situacijama

Preventivna zdravstvena zaštita, zdravstveni odgoj djece i djelatnika:

- rad na području prehrambenih navika koje pogoduju optimalnom rastu i razvoju djeteta putem pripremljenih aktivnosti za djecu u suradnji s odgojiteljima
- nadzor pobola preko informacija dobivenih na liječničkim potvrdama, od liječnika nadležnih za djecu polaznike dječjeg vrtića, od roditelja i odgojitelja te vizualnom inspekcijom stanja djece.
- informiranje djelatnika i roditelja o prisutnim bolestima koje se lako šire i zdravstvenim prijetnjama koje su uvjetovane klimatskim promjenama. Informacije su prenošene usmenim putem, pisanim letcima (šarlah, vodene kozice, streptokokna angina, gripa, rotavirus, ospine bolesti)
- praćenje rasta i razvoja djece preko parametara dobivenih iz suodnosa visine, težine, dobi i spola
- sudjelovanje u aktivnostima odgojnih skupina u kojima sam radio kao zamjena odgojitelja u vrijeme bolovanja, godišnjih odmora
- edukacija odgojitelja i stručnih suradnika o osnovnim postupcima pružanja prve pomoći djeci u stanjima koja se najčešće javljaju u dječjoj populaciji, a predstavljaju opasnost za život djeteta.

Stručno usavršavanje:

- kroz planirana odgojiteljska vijeća
- upotreba stručne literature iz područja kardiovaskularnih bolesti i pretilosti

s. Augustina Kata Barišić, zdravstvena voditeljica

14. ZAKLJUČAK

Na posljjetku još jedne pedagoške godine osvrćući se na prijeđeni put, javlja se zahvalnost za sve što je ona donijela. Nakonk izazova s kojima smo se susreli u prvoj godini djelovanja, ova druga godina bila je mirnija, a dinamika rada uhodana. Sve su odgojne skupine bile popunjene za razliku od prve godine kada je najmanje polaznika bilo u starijoj mješovitoj skupini. I ove smo godine uz svesrdnu podršku Osnivačica Klanjateljica Krvi Kristove i donacija nastojali unapređivati prostor unutar i izvan vrtića. Prostor, kao treći odgojitelj, djeci pruža dovoljno izazova i zabave kako bi se mogli razvijati u svim segmentima ličnosti. Pomoć koju nude naši stručni suradnici velik je i važan doprinos kvaliteti odgojno-obrazovnog rada. Od ove godine našem se stručnog timu pridružila i logopetkinja prof. Ana Vukasović. Time se skrb za polaznike dodatno unaprijedila i obogatila. U suradnji s odgojiteljicama stručni tim i dalje uspješno pronalazi individualne putove do svakog djeteta kako bi ga konstruktivno poticati na razvoj talenata i darova. U svakom pogledu i dalje se radi ma njegovu snalaženju i permanentnoj formaciji, kako profesionalnoj, tako i duhovnoj. I upravo ova duhovna dimenzija koju vrtić pruža i u čijem se okrilju nalazi, naš je trajni izvor snage, mudrosti, strpljivosti i nade. U vremenima koja su izazovna, nastojali smo djeci pružiti siguran i čvrst oslonac na kojem mogu odrastati u odgovorne, pouzdane, otvorene i autentične kršćane. Po uzoru na našu svetu Utemeljiteljicu sv. Mariju De Mattias, pouzdajući se u njezin zagovor, kao i zagovor Blažene Djevice Marije, radujemo se da je naš Acuto, naš maleni vrtić, stasao i da kreće u svoju treću pedagošku godinu.

Izvešće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Acuto 2025./2026. usvojeno je na sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Acuto dana 20. kolovoza 2026. godine i objavljen je na oglasnoj ploči 21. kolovoza 2026. godine.

KLASA: 601-01/08-26-1

UR.BROJ: 251-838-01-26-01



s. Sunčica Kunić

v.d. ravnateljice

